Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Ивушка»

г. Минеральные Воды

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ»**

**Воспитатель Шмелёва Н.В.**

**2016-2017 учебный год**

«Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения,   воспитательных средств;   она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса»

Б.Т. Лихачев

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Педагогические технологии представляют собой процесс, при котором качественно изменяется воздействие на ребенка. Освоение педагогом новых технологий – залог успешного решения проблемы развития каждого ребенка как самоценной личности, где принципиально важной стороной является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослого (позиция сотрудничества). Развивающая педагогика требуют от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности и уровень развития воспитанника становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом, т.е. она должна быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам, гарантировать достижения определенного стандарта обучения. Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, **специфика технологического подхода** состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс гарантировал достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);

- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника. Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

 Современные образовательные технологии:

·       игровая технология, которая строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.;

·       личностно-ориентированные технологии (технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества). Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;

·       здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения эмоционально-психологического благополучия ребенка, технология валеологического просвещения). Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;

·       технология интегрированного занятия в ДОУ;

·       проблемно-поисковые технологии (ТРИЗ, РТВ, детское экспериментирование, проектная деятельность). Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;

·       информационно-коммуникативные технологии, задачи которых идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником  в мир новых технологий, наставником в выборе  компьютерных программ,  сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей;

·       технология портфолио дошкольника - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка;

·       Технология «Портфолио педагога». Современное образование нуждается в новом типе педагога: творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат;

  Основные требования (критерии),  педагогической технологии:

·       Концептуальность

·       Системность

·       Управляемость

·       Эффективность

·       Воспроизводимость

Для реализации воспитательно-образовательных задач необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательного процесса. Это предполагает, с одной стороны, ориентирование на технологизацию образовательного процесса, подбор эффективных методов и форм организованной образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами.

С другой стороны, предполагается активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребенка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самоценности дошкольного периода детства. Совмещение данных проблемных областей и противоречивость способов их реализации на практике требуют систематизации и обобщения подходов, связанных с использованием теории и практики педагогики в условиях современного детского сада и непрерывного дошкольного и начального школьного образования (с учетом ФГОС начального образования).

Можно выделить следующие черты реализации педагогических технологий:

 1. Поиск. Адаптация и разработку технологии обуславливает осознание проблемных областей развития, проблемных ситуаций взаимодействия участников педагогического процесса

2. В основе технологии лежат определение приема или метода. Обеспечивающее успешное решение задач педагогического взаимодействия

3. При создании и апробации готовой технологии используется алгоритм, задающий последовательность действий педагога:

- ориентировку, в процессе которой формируется представление о воспитательных или обучающих целях взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- двухаспектное моделирование: содержания, которое дети должны усвоить, и воспитательного или обучающего взаимодействия субъектов и объектов образовательного процесса

- исполнение, характеризующееся реализацией методов. Приемов и средств воспитания или обучения

- контроль

- корректировку

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Литература:Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1998

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М., 2008

Микляева Н.В. Интерактивная педагогика в детском саду. М., 2012

Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ. М., 2008